

KIT PÉDAGOGIQUE

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir que les animaux sont des êtres doués de sensibilité et sont capables de ressentir des émotions
- Connaître les besoins fondamentaux des animaux
- Appréhender la notion de bien-être animal

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE CYCLE 2

Développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique : notion de respect des animaux.

Questionner le monde - Éducation au développement durable et à la transition écologique : besoins des êtres vivants, notions de maltraitance et de bien-être animal.

Pourquoi sensibiliser les élèves au bien-être des animaux ?

- Parce que la notion de respect dû aux animaux de compagnie s'inscrit pleinement dans le **PROGRAMME SCOLAIRE**, notamment dans l'Enseignement moral et Civique (Bulletin officiel n°24 du 13 juin 2024).
Le programme demande de faire acquérir aux élèves des valeurs fondamentales comme le respect du vivant, l'empathie, la responsabilité et la compréhension des règles nécessaires au vivre-ensemble.
- Parce que travailler sur la notion de respect aux animaux, c'est aussi **APPRENDRE À RESPECTER LE VIVANT DANS SON ENSEMBLE**.
Les animaux ne sont pas des objets, ni des jouets. Il est important de comprendre qu'un animal a des besoins à combler, et que ces besoins sont propres à chaque individu.
- Parce qu'il est important de développer l'**EMPATHIE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE**.
Comprendre qu'un animal peut ressentir de la peur, de la douleur ou de la joie peut aider les élèves à se mettre à la place des autres (qu'ils soient animaux ou humains).
- Parce qu'apprendre le respect des animaux peut **PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS VIOLENTS**.
Un enfant qui apprend à prendre soin d'un animal apprend aussi à contrôler ses gestes et ses émotions. Il est plus enclin à mieux comprendre les règles nécessaires au vivre-ensemble.
- Parce que parler de bien-être animal ouvre la porte à des **SUJETS DE SOCIÉTÉ PLUS LARGES**, comme notre rapport à la nature, la protection des espèces, nos modes d'alimentation et de consommation... C'est une bonne introduction vers une citoyenneté responsable !

Comment sensibiliser les élèves au bien-être des animaux ?

Par ce kit pédagogique, nous vous proposons 3 séances clé en main adaptées aux élèves à partir du cycle 2, pour introduire en autonomie et de manière scientifique, différentes notions en lien avec le respect et le bien-être des animaux.

Ce kit pédagogique a été réalisé par la Chaire bien-être animal en collaboration avec la CARDIE de l'académie de Montpellier et l'association Éducation Éthique Animale.

DÉROULÉ GLOBAL

SÉANCE 1 - 1H

À LA DÉCOUVERTE DES ANIMAUX ET DE LEURS BESOINS

ACTIVITÉ 1 : L'animal de compagnie
au sein du règne animal (30 min)

ACTIVITÉ 2 : Les 5 besoins
essentiels des animaux (20 min)

 **SÉANCE INDÉPENDANTE**

SÉANCE 2 - 1H

COMPRENDRE ET PRENDRE SOIN DES ANIMAUX

ACTIVITÉ 1 : L'individualité des
besoins et des émotions (20 min)

ACTIVITÉ 2 : Prendre soin d'un
animal de compagnie (30 min)

 **SÉANCE INDÉPENDANTE**

SÉANCE 3 - 1H

RÉSUMÉ ET DÉBAT SUR LA MALTRAITANCE ANIMALE

ACTIVITÉ 1 : L'affiche du
bien-être animal (20 min)

ACTIVITÉ 2 : Et la maltraitance
animale ? (30 min)

 **SÉANCE LIÉE AUX SÉANCES 1 & 2**

MATÉRIEL

 : DÉCOUPAGE EN AMONT | x1 / élève : NOMBRE D'IMPRESSIONS À RÉALISER

SÉANCE 1

- ACTIVITÉ 1**
S1-A1_Fiche exercices animaux sauvages-domestiques **À IMPRIMER** x1/élève
S1-A1_Corrigé Fiche exercices animaux sauvages-domestiques
- ACTIVITÉ 2**
S1-A2_Cartes 5 besoins essentiels **À IMPRIMER** x1 / binôme 
S1-A2_Diaporama cartes 5 besoins essentiels **À PROJETER**

MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Stylos ou crayons rouge et bleu
- Connexion internet (téléchargement en amont possible)
- Vidéoprojecteur
- Feutre velleda

SÉANCE 2

- ACTIVITÉ 1**
Genially - S2-A1_Emotions chez les animaux :
<https://view.genially.com/69b90a972fc61b42c5c64ee> **À PROJETER**
- ACTIVITÉ 2**
S2-A2_Vignettes éléments **À IMPRIMER** x1/groupe 
S2-A2_Fiche animal à compléter **À IMPRIMER** x1/groupe

MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Stylo ou crayon
- Connexion internet (téléchargement en amont possible)
- Enceintes
- Vidéoprojecteur

SÉANCE 3

- ACTIVITÉ 1**
Genially - S3-A1_Affiche du BEA :
<https://view.genially.com/69e73a67e2cc56fa30444ba6> **À PROJETER**
S3-A1_Corrigé Affiche du BEA **À IMPRIMER** x1/élève

MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Connexion internet (téléchargement en amont possible)
- Vidéoprojecteur

Des notions complémentaires sur le bien-être animal (à destination des enseignants) sont disponibles à la fin de ce document.

SÉANCE 1

LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE DE CYCLE 2

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE - Se reconnaître comme individu et élève

- **Les règles collectives et l'autonomie :**

Aborder la question du respect dû aux animaux de compagnie. Comprendre le respect qui est dû à l'environnement et au vivant.

QUESTIONNER LE MONDE

- **Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :**

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- **Adopter un comportement éthique et responsable :**

Développer un **comportement responsable** vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Niveau : CP | 📍 En intérieur | ⌚ 60 minutes

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Identifier les différentes catégories d'animaux (*animaux sauvages, animaux domestiques, animaux de compagnie*) et replacer l'humain dans le règne animal
- Connaître les 5 besoins essentiels des animaux

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- **Activité 1 :** Les élèves classent des animaux en catégories (*sauvages/domestiques*) sur une fiche exercice
- **Activité 2 :** Les élèves discutent pour sélectionner 5 vignettes illustrées sur une affiche à trous afin d'identifier les 5 besoins essentiels des animaux

DÉROULÉ DE LA SÉANCE

Activité 1 : L'animal de compagnie au sein du règne animal

⌚ 30 minutes – activité individuelle

Découpage :

5 min	Introduction
15 min	Fiche exercice
10 min	Correction

Activité 2 : Les 5 besoins essentiels des animaux

⌚ 20 minutes – activité en binôme

Découpage :

4 min	Introduction
4 min	Description des cartes
8 min	Sélection des 5 besoins
4 min	Correction

1. L'ANIMAL DE COMPAGNIE AU SEIN DU RÈGNE ANIMAL

🕒 30 minutes

Activité individuelle

SÉQUENCE

OBJECTIF

DÉROULEMENT

MATÉRIEL

ENCART ENSEIGNANT

Les animaux sont classés par les humains dans différentes **catégories** : animaux sauvages libres (ex. le chevreuil), sauvages captifs (ex. les animaux sauvages dans les zoos) ou domestiques. Selon la catégorie dans laquelle ils sont placés, ils ne sont pas considérés **juridiquement** (et donc protégés) de la même manière. Un même animal peut appartenir à différentes catégories (ex. le lapin peut être sauvage ou domestique) ou changer de catégorie au cours de sa vie.

Introduction (5 min)

Présenter l'activité
Définir les notions de
base (animal sauvage
/ domestique)

Introduire la séance :

« Nous allons parler des animaux, de leurs besoins, de leur bien-être. Pour commencer, est-ce que quelqu'un peut me dire ce qu'est un animal domestique ? »

Laisser quelques élèves répondre, puis donner la définition :

« Un animal domestique, c'est un animal qui a été choisi et élevé par les humains depuis très longtemps, pour vivre avec eux, les aider ou être leur compagnon. »

Exemples : le chien, le chat, la vache.

Préciser qu'il existe plusieurs catégories d'animaux domestiques : les **animaux de compagnie** (chien, chat...), les **animaux de ferme** (vache, poule...) qui sont principalement élevés pour être mangés ou pour qu'on mange leurs œufs, leur lait,... et les **animaux de sport et de loisirs** (cheval).

ENCART ENSEIGNANT

La **domestication** consiste à faire évoluer sur de nombreuses années, une espèce animale sauvage pour qu'elle vive avec les humains et soit adaptée à leurs besoins. Par exemple, les ancêtres des chiens étaient des loups. Au fil de nombreuses générations, certains loups plus tolérants envers les humains ont été sélectionnés et ont progressivement donné des chiens : c'est le **processus de domestication**.

Poser ensuite la question : « Et un animal sauvage, c'est quoi ? »

Laisser quelques élèves répondre, puis donner la définition :

« Un animal sauvage, c'est un animal qui vit dans la nature, sans l'aide des humains. Il trouve sa nourriture tout seul et n'a pas été domestiqué. »

Exemples : le loup, l'écureuil, l'aigle, etc.

Présenter l'activité : « Je vais vous distribuer une feuille d'exercice, que vous allez remplir individuellement »

ENCART ENSEIGNANT

Certains animaux sauvages sont **protégés** ! Ces animaux font l'objet de mesures de conservation et il est interdit de les tuer, les déranger, les transporter, les vendre ou les posséder. En France, c'est le cas par exemple de tous les amphibiens (grenouilles, crapauds, salamandres), de tous les serpents, mais aussi du hérisson d'Europe ou de l'écureuil roux.

1. L'ANIMAL DE COMPAGNIE AU SEIN DU RÈGNE ANIMAL

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Fiche exercices (15 min)	Classer les animaux sauvages et les animaux domestiques Identifier les différentes catégories d'animaux domestiques Positionner l'humain dans le règne animal	Distribuer la fiche exercices. Lire les consignes à voix haute avec les élèves : Consigne 1 : « <i>Regardez les animaux dessinés. Entourez en bleu les animaux sauvages et en rouge les animaux domestiques. Attention, il y a un animal qui peut être dans les deux catégories !</i> » Consigne 2 : « <i>Dans la liste d'animaux domestiques, reliez chaque animal à sa bonne catégorie : animal de compagnie ou animal de ferme.</i> » Consigne 3 : « <i>Complétez le texte à trous avec les quatre mots donnés.</i> » Les élèves remplissent la fiche individuellement. L'enseignant.e circule pour accompagner les élèves en difficulté.	Stylos ou crayons rouge et bleu S1-A1_Fiche exercices animaux sauvages-domestiques

ENCART ENSEIGNANT

Le cas du **canard** : il existe des espèces de canards domestiques que l'on élève (ex. canard de Barbarie) pour leur viande et d'autres espèces qui sont sauvages (ex. canard colvert) que l'on peut retrouver dans la nature ou dans les parcs.

Le cas du **poisson** : certaines espèces de poissons sont des animaux de compagnie (ex. poisson rouge), tandis que d'autres sont élevés pour être mangés (ex. la truite ou le saumon).

Correction (10 min)	Valider les réponses et ancrer les définitions	Correction orale collective ou projection de la fiche au tableau. Pour chaque animal, demander à un élève de donner sa réponse et de la justifier : « <i>Pourquoi tu penses que c'est un animal sauvage/domestique ?</i> » Insister sur le cas de l'humain : « <i>L'humain fait partie des animaux, c'est un mammifère comme le chien ou le mouton.</i> »	S1-A1_Corrigé Fiche exercices animaux sauvages-domestiques Vidéoprojecteur (optionnel) Feutre velleda (optionnel)
-------------------------------	---	--	--

ENCART ENSEIGNANT

Parmi les êtres vivants, on distingue 7 règnes selon la classification actuelle. Parmi eux, on retrouve les règnes animal, végétal et les champignons. *Homo sapiens* (l'humain) appartient au règne animal et est l'une des 8 millions d'espèces animales !

TRANSITION

« *Maintenant que l'on sait distinguer les animaux sauvages et les animaux domestiques, on va se demander : de quoi les animaux ont-ils besoin pour se sentir bien ?* »

2. LES 5 BESOINS ESSENTIELS DES ANIMAUX



20 minutes

Activité en binôme

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Introduction (4 min)	Présenter l'activité Expliquer les consignes	Demander à la classe : « De quoi avez-vous besoin pour aller bien et vous sentir bien ? » Laisser quelques élèves répondre (<i>réponses attendues : manger, dormir, être avec des amis...</i>). Faire le lien avec le reste des animaux : « Les animaux, c'est pareil ! Ils ont aussi des besoins pour être bien dans leur corps et dans leur tête. » Expliquer les consignes : « Vous allez avoir 9 cartes par binôme. Chaque carte représente quelque chose dont un animal peut avoir besoin – ou pas. Vous allez devoir choisir ensemble les 5 besoins que vous jugez les plus importants pour qu'un animal se sente bien. <i>Mais d'abord, nous allons regarder ensemble ce que représente chaque carte. »</i>	
Description des vignettes (4 min)	S'assurer que tous les élèves comprennent ce que représente chaque carte	Projeter le diaporama des cartes ou présenter une par une les cartes aux élèves. Pour chaque carte, demander : « Qui peut me dire ce qu'on voit sur ce dessin ? » et valider ou compléter la réponse. La signification des 9 cartes est indiquée sur chaque carte.	S1-A2_Diaporama cartes 5 besoins essentiels Vidéoprojecteur (optionnel)
Sélection des 5 besoins (8 min)	Identifier les 5 besoins essentiels parmi les 9 cartes	Les élèves discutent en binôme et sélectionnent les 5 cartes qui leur semblent les plus importantes pour qu'un animal se sente bien. Ils les positionnent sur le poster à trous. L'enseignant.e circule entre les groupes pour relancer la discussion si besoin : « Pourquoi pensez-vous qu'un animal a besoin d'un maître ? Est-ce qu'un animal sauvage en a un ? »	S1-A2_Cartes 5 besoins essentiels
Correction (4 min)	Relier les 5 besoins essentiels à la définition du bien-être animal	Correction orale collective. Les 5 besoins essentiels sont les suivants : • Ne pas être maltraité et être soigné si malade • Vivre dans un endroit confortable (ne pas avoir trop chaud, avoir assez de place...) • Avoir accès à de l'eau et de la nourriture en quantité suffisante • Ressentir des émotions positives (de la joie, de la confiance...) • Être avec des copains si c'est un animal qui vit en groupe Traiter les erreurs fréquentes : « Avoir un maître » : « Les animaux sauvages n'ont pas de maître : ils se débrouillent seuls pour manger, trouver un lieu pour dormir, etc. »	S1-A2_Cartes 5 besoins essentiels

À LA DÉCOUVERTE DES ANIMAUX ET DE LEURS BESOINS

2. LES 5 BESOINS ESSENTIELS DES ANIMAUX

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Correction (4 min)	Relier les 5 besoins essentiels à la définition du bien-être animal	« Avoir un prénom » : « Les animaux sauvages et tous les animaux de ferme n'ont pas de prénom, et pourtant ils se portent très bien ! C'est nous, les humains, qui donnons des prénoms à nos animaux de compagnie, mais l'animal n'en a pas besoin. »	

ENCART ENSEIGNANT

Les enfants pensent souvent qu'il est important pour un animal d'avoir un prénom. Du point de vue de l'animal, cela n'est pas un besoin. En revanche, du point de vue humain c'est important car cela révèle **l'individualité animale**.

Chaque animal, qu'il soit sauvage ou domestique est un individu avec son histoire, sa personnalité, ses préférences. Chaque espèce présente une unité et une diversité qu'il est important de prendre en compte. Les individus d'une même espèce ne sont ni remplaçables ni interchangeables. C'est une notion importante en éthique animale qui s'intéresse à l'animal en tant qu'individu.

Conclure : « Un animal qui voit ses 5 besoins essentiels respectés est un animal qui est bien dans son corps et dans sa tête : c'est ce qu'on appelle le **bien-être animal**. »

CONCLUSION DE LA SÉANCE 1

« Dans cette séance, nous avons découvert quelles étaient les différentes catégories d'animaux. Il y a les **animaux sauvages**, qui vivent en liberté, sans l'aide des humains. Et il y a les **animaux domestiques**, qui vivent avec nous et dont nous nous occupons. Parmi les animaux domestiques, on distingue plusieurs catégories : les animaux de ferme (comme les vaches ou les poules), les animaux de compagnie (comme les chiens ou les chats) et les animaux de sport et de loisirs, comme les chevaux. **Les humains font eux aussi partie du règne animal !**

Nous avons aussi vu ce qu'était le bien-être animal. Pour qu'un animal se sente bien dans son corps et dans sa tête, il a besoin que ses **5 besoins essentiels** soient respectés : **avoir à manger et à boire, être confortable, être soigné en cas de maladie, vivre avec d'autres animaux si c'est un animal qui aime vivre en groupe, et ressentir des émotions positives.** Ces 5 besoins s'appliquent à tous les animaux, quelle que soit leur espèce, qu'il s'agisse d'un chien, d'une vache ou d'un écureuil. »

ENCART ENSEIGNANT

Dans la nature, les besoins des animaux ne sont pas toujours respectés, la vie sauvage n'est pas synonyme de bien-être animal !



À RETENIR - SÉANCE 1

- Les animaux sont classés par les humains en différentes catégories : les animaux sauvages et les animaux domestiques (parmi lesquels on distingue les animaux de ferme et les animaux de compagnie).
- Les humains sont des animaux.
- Les animaux ont 5 besoins essentiels auxquels il faut répondre pour qu'ils se sentent bien dans leur tête et dans leur corps : c'est ce qu'on appelle le bien-être animal.

SÉANCE 2

LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE DE CYCLE 2

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE - Se reconnaître comme individu et élève

- **Connaissance et maîtrise de soi :**
Travailler sur l'origine et les manifestations des différentes **émotions de base** (*joie, tristesse, peur, colère, dégoût, surprise*) pour permettre à l'élève d'apprendre à les identifier, à les distinguer les unes des autres. Développer une aptitude à l'empathie qui permet la bienveillance dans la relation humaine.
- **Les règles collectives et l'autonomie :**
Aborder la question du respect dû aux animaux de compagnie. Comprendre le respect qui est dû à l'environnement et au vivant.

QUESTIONNER LE MONDE

- **Adopter un comportement éthique et responsable :**
Développer un **comportement responsable** vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Niveau : CP | 📍 En intérieur | ⌚ 60 minutes

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Aborder la dimension individuelle du bien-être animal
- Découvrir et reconnaître les émotions des animaux
- Découvrir les besoins spécifiques de différents animaux de compagnie
- Prendre conscience des différences entre les espèces
- Distinguer bientraitance et bien-être animal

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- **Activité 1 :** Les élèves observent des photos d'un chien pour identifier ses émotions
- **Activité 2 :** Les élèves associent chaque animal de compagnie à un objet/un élément qui participe à son bien-être et à un mode de vie social en sélectionnant les bonnes cartes

DÉROULÉ DE LA SÉANCE

Activité 1 : L'individualité des besoins et des émotions
⌚ 20 minutes – activité en classe entière

Découpage :

3 min	Introduction
14 min	Émotions des animaux
3 min	Conclusion

Activité 2 : Prendre soin de son animal de compagnie
⌚ 30 minutes – activité en sous-groupes

Découpage :

4 min	Introduction
6 min	Fiche animal
7 min	Mise en commun
3 min	Conclusion

1. L'INDIVIDUALITÉ DES BESOINS ET ÉMOTIONS

20 minutes

Activité en classe entière

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Introduction (3 min)	Introduire la notion d'individualité	Définir l'individualité : « Tous les animaux n'ont pas les mêmes besoins. Par exemple, certains chats adorent les câlins, d'autres préfèrent qu'on les laisse tranquilles. Le bien-être d'un animal dépend donc de ce qu'il aime, de son caractère, de ses émotions et de ce qu'il a vécu. On dit que le bien-être est individuel. » Expliquer les consignes : « Je vais vous montrer des photos d'un chien. Pour chaque photo, je vais vous proposer une émotion. Si vous pensez que l'animal exprime cette émotion, levez la main. »	

ENCART ENSEIGNANT

Cette activité est importante pour la compréhension des émotions de l'animal que l'on a en face de soi. Les humains ont des interactions par le langage verbal et accordent souvent moins d'importance au **langage non verbal**, dont les manifestations nous renseignent pourtant beaucoup.

Lors d'interactions interspécifiques (entre deux espèces), il est essentiel de prendre en compte le langage non verbal de l'animal (posture, mimiques faciales) pour mieux comprendre son **état émotionnel** et respecter ses besoins. Cela permet de repérer les signes d'inconfort, de peur ou de défense pouvant conduire à des réactions comme des morsures ou des griffures. Même si un animal semble amical et exprime des émotions positives, il est important de ne pas le toucher si on ne le connaît pas et si son maître n'a pas donné son accord !

Émotions des animaux (14 min)	Identifier des émotions chez le chien à partir de signaux visuels et sonores	Présenter les photos une par une. Pour chaque photo, après le vote des élèves, décrire les indices visuels et sonores qui permettent d'identifier l'émotion du chien. Utiliser la correction interactive dans le Genially. Photo 1 (chien joyeux, émotion proposée > joie) : « Regardez sa bouche : elle est ouverte et détendue. Ses oreilles pointent vers l'avant. Il n'a pas le regard fuyant et il est détendu. Il aboie de manière aiguë. C'est un chien qui est content ! » Photo 2 (chien en colère, émotion proposée > tristesse) : « Regardez ses oreilles : elles sont vers l'arrière. Son regard est fixe. Ses muscles sont tendus. Il montre ses dents avec la babine du haut retroussée. Ce n'est pas un sourire, c'est un signe de colère qui veut dire « ne me touchez pas » ! Il grogne ou aboie de manière grave. » Photo 3 (chien stressé, émotion proposée > stress) : « Son regard est fuyant, ses sourcils sont redressés, ses oreilles sont un peu vers l'arrière, ses muscles sont tendus. Oui, ce chien est stressé, sa posture veut dire « je ne suis pas bien » ! »	Genially - S2-A1_Emotions chez les animaux : https://view.genially.com/69b90a972fcf61b42c5c64ee Vidéoprojecteur Enceintes
Conclusion (3 min)	Relier le fait de ressentir des émotions à la notion d'être sensible	Conclure : « Vous voyez que les animaux ont des émotions variées, comme nous. Ces émotions ne sont pas toujours faciles à lire, surtout si on ne connaît pas bien l'espèce ou l'animal. Mais des indices nous aident : la position des oreilles, l'expression des yeux et de la bouche, la tension des muscles. Les animaux sont des êtres sensibles et tout comme nous, il est important de respecter leurs émotions. »	

TRANSITION

« On vient de voir que chaque animal ressent et exprime des émotions différentes, et qu'elles peuvent varier d'un moment à l'autre, d'un animal à l'autre, même au sein d'une même espèce. Cela veut aussi dire que chaque animal a ses propres besoins ! On va maintenant s'intéresser aux besoins des animaux de compagnie auxquels il faut veiller pour qu'ils se sentent bien. »

2. PRENDRE SOIN DE SON ANIMAL DE COMPAGNIE

30 minutes

Activité en sous-groupes (6 groupes maximum)

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Introduction (4 min)	Présenter l'activité	Donner les consignes de l'activité : « Par groupe, je vais vous distribuer une fiche avec un animal dessus. Vous allez devoir vous occuper au mieux de cet animal. Pour cela, vous aurez des cartes et vous devrez choisir la chose la plus importante pour le bien-être de votre animal, puis choisir s'il vaut mieux qu'il vive seul ou en groupe. Vous présenterez ensuite vos choix au reste de la classe. » Distribuer une fiche animal différente à chaque groupe. Il existe six fiches différentes, ce qui permet de constituer jusqu'à six groupes. Selon le nombre d'élèves dans la classe, il est possible d'utiliser les six fiches ou seulement une partie d'entre elles. Distribuer dans un premier temps les cartes « éléments ». Si nécessaire, définir ensemble chaque carte : « <i>Qui peut me dire ce qu'on voit sur ce dessin ?</i> » puis distribuer les cartes « mode de vie » à tous les groupes.	S2-A2_Fiche animal à compléter S2-A2_Vignettes éléments
Fiche animal (5 min)	Identifier les besoins spécifiques d'un animal	Les élèves discutent ensemble et choisissent une carte par critère (chose la plus importante pour le bien-être de l'animal, mode de vie), qu'ils posent – sans coller encore – sur la fiche. L'enseignant circule entre les groupes, les invite à compléter le nom de l'animal sur la fiche et relance la réflexion si besoin : « <i>Pourquoi vous pensez que cet animal a besoin de ça ?</i> »	S2-A2_Fiche animal à compléter S2-A2_Vignettes éléments
Mise en commun (8 min)	Prendre conscience des différences entre les espèces	Chaque groupe présente son animal et les cartes choisies. La classe valide ou discute chaque choix. Une fois validées, les vignettes sont éventuellement collées.	Colle

CHIEN



- Un chien vit avec son maître ou sa maîtresse dans une maison ou un appartement.
- Un chien a besoin de **se dépenser** et **d'explorer** de nouveaux endroits en se promenant plusieurs fois par jour en longe ou en liberté surveillée.
- Un chien est sociable, il cherche la compagnie des humains ou d'autres chiens !

ENCART ENSEIGNANT

CHAT



- Un chat vit avec son maître ou sa maîtresse dans une maison ou un appartement.
- Faire ses griffes est un **comportement naturel** pour un chat (qui sert à les entretenir et à marquer son territoire).
- Un chat est solitaire, mais il peut s'adapter et vivre en groupe en fonction de l'environnement.

2. PRENDRE SOIN DE SON ANIMAL DE COMPAGNIE

ENCART ENSEIGNANT

POISSON ROUGE



- Un poisson rouge vit dans un aquarium où l'eau est propre et bien oxygénée. L'aquarium doit avoir un volume suffisant, un bocal rond en verre (souvent de moins de 10 litres, sans filtre et à la mauvaise température) n'est pas du tout adapté !
- Les plantes aquatiques aident à **garder l'eau propre** et permettent aux poissons de **se cacher** dedans !
- Un poisson rouge est sociable. Dans la nature, il vit en groupe avec d'autres poissons.

LAPIN



- Un lapin vit dans un enclos assez grand pour qu'il puisse **sauter** !
- Dans la nature, un lapin est une **proie** : il aime avoir des cachettes pour se mettre à l'abri. Il a aussi besoin de ronger et de gratter.
- Un lapin vit en groupe. Pour faciliter la cohabitation, il est conseillé de stériliser ses lapins et de prévoir des espaces où ils peuvent s'isoler.



HAMSTER

- Un hamster peut vivre dans une cage aménagée avec de la litière, des objets à ronger et des cachettes.
- Un hamster a besoin de courir, une roue est nécessaire notamment si la cage est petite. Elle doit être **assez grande** pour que le hamster ait le dos droit quand il court dedans et il ne doit pas avoir besoin de relever la tête.
- Un hamster ne vit pas en groupe, il est **solitaire** !

TORTUE



- Une tortue terrestre vit dans un enclos clôturé à l'extérieur pour éviter que d'autres animaux n'y rentrent.
- Dans la nature, une tortue est une **proie** : elle aime avoir des cachettes pour se mettre à l'abri et hiberner.
- Une tortue est solitaire.

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
	Prendre conscience des différences entre les espèces	Corrections (élément important pour le bien-être de l'animal, mode de vie social) : Chien : promenade / en groupe. Chat : griffoir / seul. Poisson rouge : plante aquatique / en groupe. Hamster : roue / seul. Lapin : cachette / en groupe. Tortue : cachette / seule.	
Conclusion (3 min)	Distinguer bientraitance et bien-être animal	Poser la question : « Est-ce que tous les animaux ont besoin des mêmes choses ? » Introduire la distinction entre bientraitance et bien-être animal : « Ce que vous venez de faire, c'est de la bientraitance : vous avez réfléchi à comment bien vous occuper de vos animaux. Mais attention : même si un animal a tout ce qu'il lui faut (un bon endroit pour vivre, de la nourriture, des compagnons) ça ne veut pas forcément dire qu'il est vraiment heureux. Pour savoir si un animal est en situation de bien-être, il faut aussi observer ses émotions et son comportement : est-ce qu'il se comporte normalement ? Est-ce qu'il montre des signes de joie, de curiosité ? Ou au contraire des signes de peur, de stress ? La bientraitance, c'est ce qu'on fait pour lui. Le bien-être, c'est comment lui se sent. Et quand on veut vraiment bien s'occuper d'un animal, il faut penser aux deux ! »	

ENCART ENSEIGNANT

Promener son chien est une pratique **bientraitante**, mais si le sol est trop chaud, la promenade peut lui causer des douleurs et lui brûler les pattes : le chien ne sera pas en situation de bien-être.

CONCLUSION DE LA SÉANCE 2

« Dans cette séance, nous avons découvert qu'au sein d'une même espèce, chaque animal est unique. Deux chiens n'ont pas forcément les mêmes besoins, les mêmes préférences, les mêmes émotions. Le bien-être d'un animal ne dépend donc pas seulement de son espèce : il est individuel et varie au cours du temps. Pour savoir si un animal se sent vraiment bien, il faut notamment observer ses émotions. »

💡 À RETENIR - SÉANCE 2

- Les animaux ressentent et expriment des émotions.
- Il est utile de savoir reconnaître leurs émotions par l'observation pour adapter notre comportement vis-à-vis d'eux et pour savoir s'ils se sentent bien.
- Les animaux ont des besoins propres à chacun : chaque animal est différent, même s'ils appartiennent à la même espèce !

SÉANCE 3

 **SÉANCE LIÉE AUX SÉANCES 1 & 2** (À FAIRE APRÈS CES SÉANCES)

LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE DE CYCLE 2

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE - Se reconnaître comme individu et élève

- **Les règles collectives et l'autonomie :**

Aborder la question du respect dû aux animaux de compagnie. Comprendre le respect qui est dû à l'environnement et au vivant.

QUESTIONNER LE MONDE

- **Adopter un comportement éthique et responsable :**

Développer un **comportement responsable** vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Niveau : CP |  En intérieur |  60 minutes

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Ancrer dans la mémoire les notions principales relatives au bien-être animal vues lors des séances 1 et 2
- Connaître le principe de sanctions en cas de maltraitance animale

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- **Activité 1 :** Les élèves complètent oralement et collectivement un texte à trous pour ancrer les notions clés (5 besoins essentiels, bientraitance, bien-être, êtres sensibles) des séances précédentes
- **Activité 2 :** Les élèves donnent des exemples de maltraitance animale et expriment ce qu'ils souhaiteraient que la loi fasse, avant de découvrir les sanctions prévues

DÉROULÉ DE LA SÉANCE

Activité 1 : L'affiche du bien-être animal
 20 minutes – activité en classe entière

Découpage :

2 min	Introduction
18 min	Texte à trous collectif

Activité 2 : Et la maltraitance animale ?
 30 minutes – activité en classe entière

Découpage :

7 min	Introduction
23 min	Débat sur la maltraitance animale

1. L’AFFICHE DU BIEN-ÊTRE ANIMAL

 20 minutes

Activité en classe entière

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Introduction (2 min)	Présenter l'activité	« Durant les deux dernières séances, nous avons vu beaucoup de choses sur le bien-être animal ! Je vous propose de voir ensemble si vous vous souvenez des grandes notions. » Afficher au tableau le Genially (affiche du BEA avec texte à trous).	Genially - S3-A1_Affiche du BEA : https://view.genially.com/69e73a67e2cc56fa30444ba6 Vidéoprojecteur
Texte à trous collectif (18 min)	Ancrer les notions clés dans la mémoire	Lire le texte à voix haute avec les élèves ou faire lire les élèves, en marquant une pause à chaque mot manquant : « Qui peut me dire quel mot manque ici ? » et faire glisser les bons mots dans les trous. Les mots à trouver (dans l'ordre) sont : domestiques, de compagnie, de ferme, humains, émotions, énervée, unique, besoins, boire et manger, émotions positives, être soigné si malade, d'autres animaux, confortable, besoins essentiels, tête. Pour chaque mot trouvé, valider en répétant la phrase complète. Distribuer le corrigé de l’Affiche du BEA à chaque élève.	Genially - S3-A1_Affiche du BEA : https://view.genially.com/69e73a67e2cc56fa30444ba6 Vidéoprojecteur S3-A1_Corrigé Affiche du BEA

TRANSITION

« Nous avons beaucoup parlé du bien-être animal et de ce que l'on peut faire pour que les animaux se sentent bien. Mais il arrive que certains humains ne respectent pas les besoins des animaux – et parfois même leur font du mal. On appelle cela de la maltraitance animale. Nous allons discuter ensemble de ce que cela veut dire, et de ce qui se passe quand cela arrive. »

2. ET LA MALTRAITANCE ANIMALE ?



30 minutes

Activité en classe entière

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
Introduction (7 min)	Introduire la notion de maltraitance animale	Demander aux élèves : « Selon vous, qu'est-ce que ça veut dire maltraiter un animal ? Donnez-moi des exemples concrets. » Laisser plusieurs élèves répondre. Valider et compléter leurs exemples si nécessaire. Réponses attendues : frapper ou battre son chien / ne pas donner à manger à une vache / ne pas soigner un animal blessé / laisser un cheval dans un pré sans abri / utiliser son chien pour des combats / abandonner son lapin (souvent oublié). Préciser : « Maltraiter un animal, c'est ne pas respecter ses besoins essentiels / ne pas respecter les 5 besoins essentiels. Et c'est aussi puni par la loi. »	

ENCART ENSEIGNANT

Cette activité peut permettre de détecter des **situations de maltraitance animale dans les familles**, mais aussi potentiellement de révéler des **violences à l'égard de personnes**. De nombreuses études montrent que maltraitance animale et humaine sont souvent liées.

La **loi de lutte contre la maltraitance animale** de novembre 2021 prévoit d'ailleurs que la présence d'un mineur lors de sévices graves sur un animal constitue une **circonstance aggravante**, et que le mineur peut être considéré comme victime. Elle établit également qu'en cas de maltraitance avérée perpétrée par un mineur à l'encontre d'un animal, le service d'aide sociale à l'enfance devra veiller au repérage et à l'orientation dudit mineur. Si un élève évoque une situation préoccupante, recueillir sa parole et suivre les protocoles de signalement habituels de l'établissement. La situation peut également être signalée à une association de protection animale.

Débat sur la maltraitance animale (23 min)	Discuter collectivement des formes de maltraitance et des sanctions prévues par la loi	Poser la question : « Est-ce que parmi vous, vous avez déjà vu un animal maltraité ? » Demander ensuite aux élèves : « Selon vous, qu'est-ce qu'il se passe quand un animal est maltraité ? Qu'est-ce que vous aimeriez que la loi fasse pour protéger ces animaux ? Par exemple, si une vache est laissée sans nourriture, si un chien est abandonné... qu'est-ce qui devrait se passer ? »	
--	--	--	--

ENCART ENSEIGNANT

Sanctions encourues pour différents cas de maltraitance :

Fait	Base légale	Sanction	Exemple de jurisprudence
Atteinte involontaire à la vie/intégrité (négligence, imprudence, maladresse)	Art. R.653-1 Code pénal	Contravention 3 ^e classe – 450 €	Un éleveur qui ne fait pas parer les sabots de ses chevaux durant plus d'un an.
Mauvais traitements volontaires, sans nécessité (privation de nourriture, soins, habitat inadapté)	Art. R.654-1 Code pénal	Contravention 4 ^e classe – 750 €	Laisser des animaux dans un pré sans nourriture ni abreuvement.
Mise à mort volontaire sans nécessité, hors cadre légal	Art. R.655-1 Code pénal	Contravention 5 ^e classe – 1 500 € (3 000 € si récidive)	Ouvrir le feu sur des chiens s'en prenant à des canards, après avoir crié et tiré en l'air pour les faire partir.

2. ET LA MALTRAITANCE ANIMALE ?

ENCART ENSEIGNANT

Fait	Base légale	Sanction
Séviesses graves, actes de cruauté ou de nature sexuelle, ou abandon d'un animal domestique/apprivoisé/captif	Art. 521-1 Code pénal	Délit – 3 ans d'emprisonnement, 45 000 €
Séviesses, cruauté ou abandon ayant entraîné la mort de l'animal	Art. 521-1 Code pénal	Délit – 5 ans d'emprisonnement, 75 000 €
Séviesses/abandon avec circonstance aggravante (mineur présent, animal appartenant à un agent public)	Art. 521-1 Code pénal	Délit – 4 ans d'emprisonnement, 60 000 € (sauf si mort : 5 ans/75 000 €)
Enregistrement d'images des séviesses/cruauté (complicité)	Art. 521-1 Code pénal	Mêmes peines que l'infraction filmée
Mauvais traitements par un professionnel (élevage, vente, transport, abattage, refuge...)	Art. L.215-11 Code rural	Délit – 1 an d'emprisonnement, 15 000 €

SÉQUENCE	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL
		Laisser les élèves s'exprimer, puis apporter les éléments de réponse : « La loi prévoit plusieurs niveaux de sanctions selon la gravité des faits : des amendes, et parfois même des peines de prison pour les personnes responsables d'actes de maltraitance envers un animal. La police ou la gendarmerie peuvent intervenir si une maltraitance est signalée. C'est pourquoi il est important de respecter les animaux et leurs besoins, et de signaler les actes de maltraitance pour que cela s'arrête et soit puni. »	

CONCLUSION DE LA SÉANCE 3

« Dans cette séance, nous avons revu les 5 besoins essentiels pour qu'un animal se sente bien dans son corps et dans sa tête. Quand on ne respecte pas ces besoins, ou que l'on fait du mal à un animal, on parle de maltraitance animale. En France, la loi interdit la maltraitance animale, et les personnes qui maltraitent un animal peuvent être punies. Si vous voyez un animal maltraité, il est important d'en parler à un adulte. »

À RETENIR - SÉANCE 3

- Quand on ne respecte pas les 5 besoins essentiels d'un animal, on le maltraite.
- La maltraitance est punie par la loi, on peut avoir des amendes voire même une peine de prison si on maltraite un animal.
- Tous les animaux doivent être respectés, que ce soit les animaux sauvages ou les animaux domestiques.

NOTIONS LIÉES AU BIEN-ÊTRE ANIMAL

ANIMAL SENSIBLE

Le bien-être d'un animal se base sur sa capacité à **RESSENTIR DES ÉMOTIONS**, sur sa nature **SENSIBLE**.

Réponse affective intense mais courte, en réponse à un événement et qui est associée à des modifications physiques et physiologiques spécifiques. Par exemple, l'émotion de peur associée à un événement soudain et non familier.

La succession d'émotions négatives peut aboutir à un état de mal-être.

Capacité à ressentir des états mentaux comme la douleur et le plaisir, la souffrance et la satisfaction, commune aux hommes et aux animaux.

Cette nature sensible a été démontrée par les recherches scientifiques depuis de nombreuses années et a également été inscrite dans la loi en 2015 (https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000030250342).

Pour aller plus loin sur la notion d'émotion : émotion ≠ sensation ≠ sentiment !

Une sensation est une conséquence physique à l'exposition à un stimulus particulier (par exemple la chaleur, une pression...). Un sentiment quant à lui est un état interne sans référence spécifique à un événement externe.



DÉFINITION DU BIEN-ÊTRE ANIMAL

C'est ainsi qu'en 2018, l'Anses a défini le bien-être animal selon :

« *Le bien-être d'un animal est l'état mental et physique positif lié à la satisfaction de ses besoins physiologiques et comportementaux, ainsi que de ses attentes. Cet état varie en fonction de la perception de la situation par l'animal.* »

Cette définition est importante, car :

- Elle insiste sur le fait que le bien-être est **PROPRE À CHAQUE INDIVIDU**.
Dans une même situation, chaque animal est dans un état de bien-être différent, en fonction de son tempérament, de son expérience, de la façon dont il perçoit la situation... Il est donc plus juste de parler du « bien-être des animaux » plutôt que de parler de « bien-être animal » !
Le bien-être d'un groupe d'animaux est donc la résultante du bien-être de chacun des individus.
- Elle précise que le bien-être est à la fois l'état **PHYSIQUE** positif mais aussi **MENTAL** de l'animal.
Les émotions ressenties par l'animal sont donc primordiales pour évaluer son bien-être.
- Enfin, le bien-être animal doit être impérativement évalué **DU POINT DE VUE DE L'ANIMAL**.
Le bien-être varie en fonction de la situation dans laquelle se trouve chaque animal, de sa perception et de ses attentes qui sont différentes de celles de l'humain.

Cette définition est scientifiquement validée pour tous les vertébrés, pour les poissons et pour quelques invertébrés. Vraisemblablement également pour les insectes, mais les recherches sont encore en cours.

Pour aller plus loin sur la définition de l'Anses, vous pouvez consulter :

- cette vidéo de la Chaire Bien-être animal (<https://www.youtube.com/watch?v=iitlIjWuq9s>)
- cette infographie de la Chaire Bien-être animal (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/infographie-quest-ce-que-le-bien-etre-animal-2/>)
- cette page du Centre National de Référence pour le bien-être animal (<https://www.cnr-bea.fr/sinformer-sur-le-bien-etre-animal/>)
- cette page de l'Anses (<https://www.anses.fr/fr/content/anses-definition-du-bien-etre-animal>)



DÉFINITION OPÉRATIONNELLE DU BIEN-ÊTRE ANIMAL

Cette définition scientifique peut toutefois apparaître difficile à utiliser pour évaluer le bien-être d'un animal car l'état mental n'est pas toujours facilement accessible. C'est pourquoi, une définition opérationnelle du bien-être animal a été élaborée.

Selon cette dernière, le bien-être d'un animal se caractérise par :

1 **L'ABSENCE DE FAIM ET DE SOIF**
L'animal ne doit pas souffrir de la faim, ni de la soif : il doit boire et manger en quantité suffisante (avec de la nourriture adaptée à son régime alimentaire et à ses besoins, de l'eau fraîche à volonté)

L'ABSENCE D'INCONFORT **2**
L'animal doit bénéficier d'un logement confortable (comme avoir suffisamment de place, ne pas avoir trop chaud... par exemple, la possibilité pour un cheval dans un pré d'avoir accès à un abri ou à de l'ombre lors de fortes chaleurs)

3 **L'ABSENCE DE DOULEUR, DE BLESSURE ET DE MALADIE**
L'animal ne doit pas éprouver de douleurs, ne pas être blessé et il doit être soigné lorsque c'est nécessaire (par exemple, les pratiques douloureuses comme la coupe des queues chez les porcs doivent être évitées)

L'ABSENCE DE PEUR ET D'ANXIÉTÉ **4**
L'animal ne doit pas ressentir d'émotions négatives et doit pouvoir ressentir des émotions positives (par exemple être joyeux, serein...)

5 **LA LIBERTÉ D'EXPRIMER LES COMPORTEMENTS LIBRES À L'ESPÈCE**
L'animal doit pouvoir exprimer l'ensemble de ses comportements (par exemple, être placé avec d'autres animaux de son groupe si c'est un animal grégaire comme le mouton, pouvoir se rouler dans la boue pour le cochon, pouvoir se percher pour la poule...)

La satisfaction de ces besoins fondamentaux et des attentes de l'animal permet d'évaluer son bien-être :

Un **BESOIN** est une **EXIGENCE DE SURVIE ET DE QUALITÉ DE VIE** liée au maintien de l'homéostasie (stabilisation de certaines caractéristiques physiologiques comme la température corporelle, la pression artérielle...) et au respect des comportements élémentaires (manger, boire, dormir...).

L'**ATTENTE** est le processus mental généré par l'**ANTICIPATION D'UN ÉVÈNEMENT**, auquel l'animal va se référer pour évaluer l'aspect positif ou négatif de cet événement. Les attentes se traduisent par des réponses comportementales et physiologiques anticipatoires.

Selon le niveau de satisfaction de ses attentes, l'animal ressent des émotions positives ou négatives. Par exemple, un chien qui attend sa nourriture lorsque l'on prend sa gamelle : il y a anticipation positive qui va générer une émotion positive.

Pour aller plus loin sur le principe des cinq besoins essentiels, vous pouvez consulter :

- cette vidéo de la Chaire Bien-être animal (<https://www.youtube.com/watch?v=tEX8oKgd2J4>)
- cette infographie de la Chaire Bien-être animal (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/infographies-les-cinq-libertes-du-bea/>)



BIEN-ÊTRE, BIENTRAITANCE ET BIENVEILLANCE

Le bien-être, la bientraitance et la bienveillance ne sont pas des synonymes.

LA BIENTRAITANCE

La bientraitance est définie comme :

« Une volonté visant à satisfaire les besoins physiologiques et comportementaux propres à chaque espèce et à chacun de leurs milieux de vie dans le but d'atteindre chez l'animal un état imaginé comparable à l'état de bien-être chez l'Homme. »

La bientraitance est donc une **OBLIGATION DE MOYENS**. Elle est **nécessaire**, mais elle **ne garantit pas** le bien-être qui dépend de la perception de l'animal et qui est donc une **OBLIGATION DE RÉSULTATS**.

En effet, certaines actions intentées par l'humain peuvent être **perçues négativement** par l'animal. Ce peut être le cas d'un animal qu'on approche, même doucement, mais qui a peur de l'humain. Ce peut aussi être le cas d'un animal qu'on isole de ses congénères, pour le soigner par exemple, et qui vit mal cet isolement.

LA BIENVEILLANCE

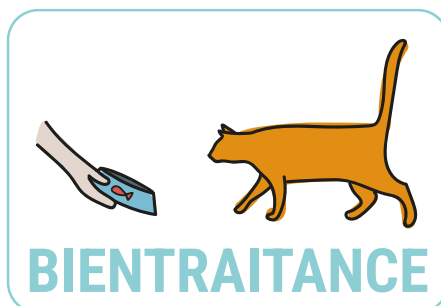
La bienveillance est définie par Jérôme Michalon, sociologue, comme :

« Les intentions et discours visant à signifier une sympathie, voire une empathie, vis-à-vis des animaux, un respect, une volonté de prise en compte de leurs besoins, ou de leurs intérêts, et ce sans préjuger des effets que peuvent avoir ces discours, ces intentions sur les animaux. »

La bienveillance est avant tout une **INTENTION**, un **ÉTAT D'ESPRIT**. Elle est **nécessaire** à la bientraitance, mais **ne la garantit pas**, notamment si l'humain n'a pas les connaissances suffisantes sur les besoins des animaux.

C'est le cas d'un animal à qui l'on donne une friandise alors que cela ne correspond pas à ses besoins et est préjudiciable à sa santé. Ce peut être le cas d'un animal à qui on met un manteau pour le protéger du froid alors qu'il ne craint pas le froid mais la chaleur excessive.

La bienveillance **n'est pas non plus suffisante** pour présager d'un état de bien-être de l'animal.



Pour aller plus loin sur ces notions de bien-être, bientraitance, bienveillance :

- cette vidéo de la Chaire Bien-être animal (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/difference-entre-le-bien-etre-et-la-bientraitance/>)
- cette vidéo de la Chaire Bien-être animal avec Jérôme Michalon (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/video-que-peut-apporter-la-sociologie-a-la-problematique-du-bien-etre-animal-focus-sur-le-concept-de-bienveillance/>)



ÉVALUATION DU BIEN-ÊTRE ANIMAL

Au vu sa définition, l'évaluation du bien-être nécessite de se faire du **POINT DE VUE DE L'ANIMAL** en utilisant des indicateurs « basés sur l'animal ».

Les indicateurs « **BASÉS SUR L'ANIMAL** » peuvent être, par exemple :

- l'observation de son comportement (observation du comportement de couchage pour évaluer le confort par exemple)
- l'analyse des variations physiologiques (un stress important peut entraîner une augmentation de la sécrétion d'adrénaline par exemple)
- l'observation de son état sanitaire (présence de lésions ou boiteries par exemple)

Par contre, la bientraitance s'évalue à partir d'indicateurs « **BASÉS SUR L'ENVIRONNEMENT** », par exemple la présence d'un tapis ou pas pour le confort de couchage, la présence d'abreuvoirs en nombre suffisant...

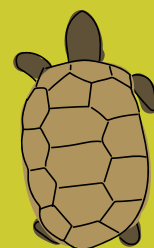
Ces indicateurs ne suffisent pas pour garantir le bien-être de l'animal (si l'animal a mal aux articulations, le tapis sera utile mais pas suffisant pour que l'animal soit installé confortablement).



SI VOUS AVEZ UN ANIMAL EN CLASSE

(cochon d'Inde, tortue...)

Veillez à respecter son bien-être en vous renseignant sur ses besoins comportementaux et physiologiques et en évaluant les 5 besoins essentiels !



Pour aller plus loin :



- cette page de la Chaire Bien-être animal (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/comment-definir-le-bien-etre-animal/>)
- nos fiches espèces (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/media/infographies/>)
- ce podcast sur le lien entre maltraitance animal et humaine (<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr/quel-est-le-lien-entre-maltraitance-animale-et-humaine-et-quel-est-le-role-du-veterinaire/>)
- cette formation en ligne pour les enseignant.es (connaissances et outils pédagogiques) pour aborder le respect des animaux avec leurs élèves (<https://formationenseignerrespectanimaux.thinkific.com/courses/enseignerrespectanimaux>)
- d'autres ressources pédagogiques pertinentes : Refuges et tableaux noirs, Education Ethique animale, les Aventuriers de la biodiversité, Revue « L'Animal à l'école »
- ce webinaire « Envisager un projet MAMS » (<https://podeduc.apps.education.fr/cardie-montpellier/video/68219-collectif-mams-envisager-un-projet-mams-rvia-cardie-montpellier-241114mp4/>)



Retrouvez des ressources sur le bien-être animal sur le site internet de la Chaire bien-être animal (vidéos, infographies, articles...)

<https://chaire-bea.vetagro-sup.fr>

Pour en savoir plus, rendez-vous sur les sites internet de l'association Éducation Éthique Animale (<https://educ-ethic-animal.org/>) et de la CARDIE de l'académie de Montpellier (<https://www.ac-montpellier.fr/la-cardie-125458>)